

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy v Ochtinej za školský rok 2021/2022**

Predkladá: **Mária Sujová** Riaditeľka MŠ

Prerokované v Pedagogickej rade MŠ

.....31. 8. 2022

s c h v á ľ í ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a
podmienkach za školský rok 2021/2022

.....*Tolnai*

Ľubomír Tolnai

Predseda Rady školy pri MŠ Ochtiná

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Ochtiná

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2021/2022

.....*aj*.....
OBEC OCHTINÁ
049 35 OCHTINÁ

PhDr. Július Rusnák

Starosta obce

MATERSKÁ ŠKOLA OCHTINÁ 51, 049 35

**Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy
za školský rok 2021 / 2022**

Vypracovala: Mária Sujová, riaditeľka MŠ

a/ Základné identifikačné údaje:

NÁZOV ŠKOLY:	Materská škola
ADRESA ŠKOLY:	Materská škola Ochtiná 51, 049 35
TELEFÓNICKÝ KONTAKT:	0911 416 292
EMAIL:	msochtina@azet.sk
ZRIAĐOVATEĽ ŠKOLY:	Obec Ochtiná
VEDÚCI PEDAG.ZAMESTNANEC:	Mária Sujová
PEDAGOGICKÝ ZAMESTNANEC:	Ludmila Paličková

Členovia Rady školy:

MENO A PRIEZVISKO:	FUNKCIA:	ZVOLENÝ /DELEGOVANÝ/ ZA:
Lubomír Tolnai	predseda	predseda rady školy
Ludmila Paličková	podpredseda	pedagogický zamestnanec
Ondrej Bubenčík	člen	delegovaný poslanec OZ
Alena Kapustová	člen	zástupca OZ
Dominika Ruszoová	člen	zástupca rodičov
Jana Gunárová	člen	zástupca rodičov
Zuzana Kotlárová	člen	zástupca rodičov
Eva Švecová	člen	prevádzkový zamestnanec

Rada školy pri MŠ Ochtiná 51 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy sa vyjadrovala k predkladaným správam, k rozpočtu, prevádzke a výstavbe novej budovy materskej školy. Na zasadnutiach boli prerokované základné dokumenty školy a to: Školský poriadok, Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy na rok 2021/2022, informácie týkajúce sa rozpočtu materskej školy na príslušný kalendárny rok, materiálno technické zabezpečenie a informácie, týkajúce sa zápisu detí do materskej školy na nový školský rok. Členovia rady školy boli informovaní o povinnom predprimárnom vzdelávaní v materských školách. S účinnosťou od 1. septembra 2021 pre každé dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné. (podľa § 161i zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov).

V zariadeniach predprimárneho vzdelávania plnia povinné predprimárne vzdelávanie len deti, ktoré:

- **dovršili 5 rokov veku do 31. 08. príslušného kalendárneho roku, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom pre ne bude predprimárne vzdelávanie povinné,**
- **v príslušnom školskom roku pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.**

Rada školy bola taktiež oboznámená s realizovanými aktivitami a úspechmi detí a pripravenosťou predškolákov na príslušný kalendárny rok. Taktiež im boli poskytnuté informácie o využívaní finančných prostriedkov.

Údaje o poradných orgánoch materskej školy:

Údaje o činnostiach pedagogickej rady

Pedagogická rada zasadala podľa plánu práce školy. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvalovala a hodnotila výsledky výchovno- vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúseností, poznatkov a podnetov. Na zasadnutiach sa prerokoval aj Plán vnútro školskej kontroly, podmienky prijímania detí do materskej školy, Plán profesijného rozvoja a hospitácie. V školskom roku boli 2021/2022 boli zvolané 3 pedagogické rady pedagogických zamestnancov. Všetky zápisnice zo zasadnutí sú uložené v kancelárii riaditeľ'a školy a archivované v zmysle platných predpisov.

b/ Údaje o počte žiakov školy:

Do materskej školy bolo prihlásených k 1. septembru 2021 celkovo 16 detí s celodennou výchovou a vzdelávaním / z toho 10 chlapcov a 6 dievčat /.

Do materskej školy boli prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. Riaditeľ'ka materskej školy vydala rozhodnutia o prijatí do MŠ všetkým rodičom, ktorí požiadali o prijatie na príslušný školský rok. Materská škola vytvárala vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie bez rozdielu, nezávisle od sociálneho postavenia rodiny, rešpektujúc ľudské práva a práva dieťaťa. Materská škola prevádzkuje jednu

heterogénnu triedu Macka Uška s celodennou výchovou a vzdelávaním a slovenským jazykom.

Dochádzka detí za I. a II. polrok v školskom roku 2020/ 2021:

MESIAC:	POČET DETÍ:	PRIEMERNÁ DOCHÁDZKA:
SEPTEMBER	16	11,0
OKTÓBER	16	8,9
NOVEMBER	16	6,6
DECEMBER	16	4,9
JANUÁR	16	9,3
FEBRUÁR	16	9,9
MAREC	16	12,1
APRÍL	16	5,9
MÁJ	16	9,0
JÚN	16	12,2

Aj tento školský rok 2021/2022 sme začali za prísnych hygienických opatrení. Na zlepšujúcu sa situáciu v rámci Slovenska minister školstva, vedy, výskumu a športu SR v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení a na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu vyhlásil, že v prípade výskytu respiračného ochorenia Covid- 19 sa už nebudú zatvárať celé školy a školské zariadenia, ale len dieťa, ktoré bude pozitívne, ostáva doma v karanténe. Keďže ani našu materskú školu neobišlo respiračné ochorenie Covid-19, preto aj priemerná dochádzka detí počas mesiacov december a apríl bola nízka. Výchovno vzdelávacia činnosť bola dočasne prerušená z dôvodu vysokej chorobnosti a aj výskytu respiračného ochorenia Covid- 19.

c/ Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy:

Zápis do prvého ročníka sa konal 12. 04. 2022 a zúčastnili sa ho 5 detí. Štyri deti boli zapísané v ZŠ v Ochtinej a jedno dieťa do ZŠ v Štitniku. Takže spolu navštevovalo materskú školu 5 predškolákov. Na zápise v Základnej škole v Ochtinej sa realizovala aj depistáž školskej zrelosti pracovníčkou CPPPaP. Tento školský rok bol navrhnutý a doporučený zo strany CPPPaP odklad povinnej školskej dochádzky jednému dieťaťu,

lenže zákonní zástupcovia dieťaťa s odkladom nesúhlasili a tak dieťa zapísali do základnej školy. Neskôr sa zákonní zástupcovia predsa len rozhodli, že budú súhlasiť s odkladom povinnej školskej dochádzky a po predložení potrebnej dokumentácie k odkladu riaditeľka Materskej školy v Ochtinej vydala rozhodnutie o pokračovaní plnenia PPV tohto dieťaťa. Takže nakoniec do prvého ročníka nastúpili len 4 deti (všetci chlapci).

g/ Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

V našej materskej škole pracujú už niekoľko rokov dve kvalifikované pedagogické pracovníčky z toho je jedna riaditeľka (M. Sujová) a druhá ako učiteľka (L. Paličková). V materskej škole pracujú aj dve nepedagogické pracovníčky: upratovačka (B. Tolnaiová) a kuchárka (E. Švecová), ktorá má na starosti výdaj stravy.

h/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Materská škola má vypracovaný Plán profesijného rozvoja na obdobie štyroch rokov. Ďalšie vzdelávanie učiteľiek si učiteľky sledujú vo svojom záujme na základe osobnostného plánu a podľa potreby a záujmu sa na vzdelávania priebežne prihlasujú. Keďže daná situácia neumožňovala zúčastňovať sa rôznych školení a seminárov osobne, niektoré školenia a webinäre sa realizovali online, ktorých sa zúčastnili obe pedagogické pracovníčky. Taktiež využívali individuálne a podľa potreby pedagogické časopisy, knihy a odbornú literatúru, taktiež sa využíval internet , fb a na portáli MŠVVaŠ SR bol zriadený školský portál : učíme na diaľku, kozmix a planéta vedomostí...Ďalšie vzdelávanie bude podľa možnosti pokračovať podľa Plánu profesijného rozvoja ak to dovoľí daná kritická situácia.

Podrobnosti o ďalšom vzdelávaní:

Vid'. PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA.

Kontrolná činnosť riaditeľky sa zamerala nielen na kontrolu kvality práce pedagogických, ale aj nepedagogických pracovníkov. Počas kontrolnej činnosti neboli zistené žiadne väčšie nedostatky. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na ich odstránenie.

Pedagogická oblasť: hospitačná činnosť bola uskutočňovaná podľa plánu hospitačnej činnosti. Cieľom hospitácii bolo kontrolovať prácu učiteľky,

ale zároveň aj poskytnúť pomoc a spoločne sa poradiť pri plánovaní a realizácii výchovno- vzdelávacieho procesu. Hospitácie boli zamerané na sledovanie aktivizujúcich metód, zrozumiteľnosť pri formovaní cieľov, uplatňovanie bádateľských aktivít, rozvoj komunikatívnych, učebných a informačných schopností detí využívať IKT, diferencovanie úrovne podľa veku detí a individuálnych osobitostí, rozvoj zručností a vedomostí zameraný na predškolákov , ktorý plnia povinné predprimárne vzdelávanie.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Materská škola sa realizovanými aktivitami počas školského roka snažila deťom spríjemniť a skvalitniť pobyt v MŠ so zámerom robiť ho zaujímavým, atraktívnym a obohacujúcim. Ich cieľom bolo utvárať pozitívnu a príjemnú klímu v celej materskej škole, vytvárať podmienky pre zlepšenie vzťahov medzi učiteľkami a deťmi, deťmi navzájom, medzi materskou školou i rodičmi, vzájomného rešpektu a tolerancie. Vzájomnými aktivitami sme sa snažili rozvíjať u detí poznatky a obohacovať elementárne vzťahy k iným organizáciám, k prírodnému prostrediu a okolitému svetu, k zdravému životnému štýlu, tradíciám a národnému povedomiu.

Realizovanými aktivitami sme zámerne vytvárali podmienky a prostredie na možnosť aktívneho získavania nových poznatkov, skúseností, vedomostí a tým sme deťom poskytovali aj priestor na sebarealizáciu a sebareprezentáciu.

V školskom roku 2021 / 2022 sme pre mimoriadnu situáciu nemohli uskutočniť všetky aktivity podľa plánu práce, tak spomenieme aspoň tie, ktoré sa realizovali:

OKTÓBER:

- hrabanie listia na ŠD (jesenná brigáda)
- jesenná turistická vychádzka, zber plodov (šišky, žalude)
- „Deň strašidiel –HELOWEEN“

NOVEMBER:

- v rámci týždňa zdravej výživy ovocno- zeleninová ochutnávka,
- súťaž o najkrajšieho šarkana „Šarkaniáda“
- návšteva zdravotnej sestry- oboznamovanie so starostlivosťou o naše telo

DECEMBER:

- „ Návšteva Mikuláša po obci

- „Upečme si medovník“
- Výroba darčeka pre kamaráta do Základnej školy v Ochtinej
- „Zhotovenie krmidla“ pre vtáčiky a postupné prikrmovanie v zimných mesiacoch podľa mesačnej témy

JANUÁR:

- „Turistická vychádzka“ spojená s pozorovaním zimnej prírody, vyšliapavanie cestičiek a pozorovanie a spoznávanie stôp v snehu, stavanie snehuliakov a sánkovanie
- zriadenie počítačového kútika v materskej škole- rozvoj počítačovej gramotnosti

FEBRUÁR:

- divadelné predstavenie „Smeti patria do koša....“
- spoznávanie ľudových tradícií a fašiangy „FAŠIANGOVÝ KARNEVAL“ v priestoroch MŠ

MAREC:

- Návšteva Základnej školy v Ochtinej budúci prváčikovia
- Zhotovenie výstavky kníh v materskej škole

APRÍL:

- Hudobný program v ZŠ „Ujo do-re-mi“

MÁJ:

- Turistická vychádzka do prírody spojená s poznávaním okolitých rastlín
- návšteva evanjelického kostola v Ochtinej a pozorovanie významných budov v obci
- zhotovenie darčeka pre mamičky

JÚN:

- Deň detí spojený so športovými súťažami
- Športová olympiáda 2. Ročník v spolupráci s rodičmi a ZŠ
- Opekačka na školskom dvore
- Výlet v ZOO Košice
- Rozlúčka s predškólákmi

Účasť a výsledky v súťažiach

Niektorých súťažných akcií, ktoré mali organizovať susedné materské školy ako športová olympiáda a spevácka súťaž Slávik 2022 boli pre mimoriadnu situáciu prerušené a taktiež bol vydaný zákaz organizovania hromadných akcií. Pokúsime sa ich preto v spolupráci s inými materskými školami naplánovať a zrealizovať v budúcom školskom roku.

1/ Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Naša materská škola sa aj v tomto školskom roku zapojila do projektu „BEZPEČNÁ ŠKOLKA“, ktorý je zameraný na dopravnú výchovu a to používaním reflexných viest a reflexných prúžkov na vychádzkach, ktoré sme bezplatne obdržali od organizátora projektu.

Taktiež sa nám podarilo zapojiť do projektu „MÚDRE HRANIE“, ktoré vyhlásilo MŠVVaŠ SR.

Cieľom projektu (výzvy) bolo podporiť zlepšenie vybavenia materských škôl v oblasti detských kníh a didaktických pomôcok. Výzva bola určená materským školám (vrátane špeciálnych materských škôl) zaradených do siete škôl a školských zariadení SR. V tomto projekte sa nám podarilo získať finančné prostriedky v hodnote 500 eur na nákup kníh a didaktických pomôcok.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej len „ministerstvo“) vyhlásilo pokračovanie rozvojového projektu pre zriaďovateľov materských škôl a špeciálnych materských škôl „Predškola II“, do ktorého sme sa pokúsili zapojiť. Momentálne ešte nebol vyhodnotený, takže nevieme, či sme v ňom uspeli. Cieľom výzvy bolo vybavenie novovzniknutých tried a dočasných priestorov určených pre poskytovanie predprimárneho vzdelávania nevyhnutným interiérovým vybavením, učebnými pomôckami a didaktickými hračkami na rozvíjanie celostného osobnostného rozvoja detí. V rámci tejto výzvy by malo byť podporených spolu 183 materských škôl. Dúfame, že sa nám podarí v tomto projekte uspieť a získať tak finančné prostriedky na nákup zariadenia a didaktických pomôcok pre predškolákov.

Ďalej sme sa zapojili do projektu „Triedim, trieš, triedime“, ktoré vyhlásilo Ministerstvo životného prostredia. Tento projekt je zameraný na triedenie a separáciu troch najčastejšie sa vyskytujúcich komodít - plast, papier a sklo. Edukáciu v tejto oblasti zabezpečujú informačné tabule a sady (plátené tašky) na triedenie, ktoré sú umiestnené priamo v triedach. Cieľom je učiť budúce generácie, ako správne nakladať s odpadom a podporiť budovanie návykov smerujúcich k ochrane životného prostredia. Preto aj v našej materskej škole sa dlhodobo snažíme viesť deti už od útleho veku k budovaniu zdravých návykov, ktoré sa im môžu hodiť po celý zvyšok života. Enviromentálny projekt preto nielenže vítame, ale považujeme za našu povinnosť sa doň aktívne zapojiť. Taktiež organizujeme turistické vychádzky zamerané na ochranu prírody a zbieraním odpadkov v nej.

k/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou

školskou inšpekciou v škole:

Tento školský rok v našej materskej škole nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť.

l/ Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Maximálny počet detí prijatých podľa priestorových podmienok školy na základe výmeru RÚVZ je 18 detí. Učiteľky počas roka cielavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i riadené učenie. Starajú sa o estetickú úpravu materskej školy spolu s deťmi. Navodzujú priaznivú sociálnoemocionálnu klímu v triede. Aj napriek zastaralej budove prostredie materskej školy spĺňa bezpečnostné a hygienické normy, estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické.

Tento školský rok bola schválená žiadosť o poskytnutie nenávratného finančného príspevku s názvom projektu: „NOVOSTAVBA MŠ OCHTINÁ“. S dlho očakávanou výstavbou novej budovy sa začalo za plnej prevádzky v mesiaci november až jún. Kolaudácia a prevzatie novej budovy boli naplánované na mesiac august.

Areál materskej školy tvoril aj školský dvor, na ktorom sa nachádzali pieskovisko, preliezky, kolotoč a lavičky, ktoré museli byť odstránené pre výstavbu novej materskej školy. Pre nefunkčnosť detského ihriska a

z bezpečnostných dôvodov sme na pobyt vonku využívali priestor v kantorskej záhrade. V najbližšom období bude nutné vykonať práce na školskom dvore za účelom obnovenia priestoru pre deti na pobyt vonku. Prostredie okolo materskej školy je priestranné a veľmi pekné, mimo komunikácie, oplotené a pre deti ideálne. Aj keď priestor exteriéru sa o dosť značnú plochu zmenšil, v budúcnosti sa budeme snažiť vytvoriť optimálne podmienky pre telesný a zdravý vývin detí. Na trávinatej ploche máme plechový sklad sezónnych pomôcok pre deti (autíčka, plastové domčeky, šmýkalky, hojdačky a odrážadlá, sane, boby a sklzáky), ktoré sezónne využívame na pobyt vonku. V budúcnosti by sme chceli rovnomerne vyrovnať terén v okolí novej materskej školy v spolupráci so zriaďovateľom a rodičmi, aby sme zabezpečili bezpečné prostredie na hry v exteriéry, pretože po ukončení stavby ostal pozemok značne nerovný a neupravený a nezodpovedá bezpečnostným požiadavkám. Taktiež plánujeme vysadiť v areály viac listnatých stromov a zelene, pretože aj tie, čo sme mali boli z dôvodu príprav na výstavbu novej MŠ odstránené.

Priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy sú v súvislosti s plnením učebných plánov na dobrej úrovni. Naša materská škola je vybavená modernými pomôckami, ako IKT, tlačiareň..., ktoré uľahčujú výchovno-vzdelávací proces. Pedagogickí zamestnanci ich celoročne efektívne využívajú. Zariadenie a počítačovú techniku by sme v najbližšej dobe chceli tiež postupne modernizovať, aby zodpovedala požiadavkám dnešnej modernej doby. Tento školský rok sa nám podarilo zridiť vďaka sponzorom z VÚB banky, ktorá nám darovala 8 ks notebookov, počítačový kútik, ktorý využívame podľa potreby a záujmu detí, čím prispievame k rozvoju počítačovej gramotnosti. Estetickú úroveň interiéru vytvárajú učiteľky sezónnou výzdobou, čím prispievajú k príjemnému prostrediu.

m/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti školy:

Materskú školu finančne zabezpečuje zriaďovateľ - obec Ochtná z podielových daní štátu. Tento školský rok sa nerealizovali žiadne väčšie opravy, či údržba v starej budove. Väčšia pozornosť a financie sa venovala výstavbe novej budovy. V spolupráci so zamestnancami obecného úradu sa opravili skrinky v šatni, pretože police v nich už nezodpovedali bezpečnostným požiadavkám a taktiež sa pripevňovali detské umývadlá, pretože hrozilo ich uvoľnenie. O dotáciách zo štátneho rozpočtu, finančnej situácii a čerpaní finančných prostriedkov by mal zriaďovateľ informovať

pani riaditeľku pravidelne, preto navrhujem zlepšiť otvorenejšiu vzájomnú komunikáciu a spoločne riešiť náležitosti, problémy, týkajúce sa materskej školy.

1. Zákonní zástupcovia prispievajú sumou 3,50 eur mesačne na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy v zmysle Všeobecného záväzného nariadenia obcou Ochtiná 1/2016. Tento školský rok platilo 10 detí. Od platenia poplatkov boli oslobodení rodičia, ktorí sú v hmotnej núdzi. Platba bola realizovaná za mesiace (september až jún). Výšku poplatku schvaľuje obecné zastupiteľstvo. Štát prispieva 5-6 ročným deťom, ktorých rodičia sú v hmotnej núdzi, sumou 16,60 eur / polročne/ na nákup učebných pomôcok. Tento školský rok sme nemali ani jedno z detí predškolského veku, ktoré by bolo v hmotnej núdzi, tak sme si pomôcky kupovali z príspevkov na čiastočnú úhradu.
2. Školné na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy bolo odvedené na obecný úrad v celkovej sume 357,00 eur.

Finančné prostriedky získané od rodičov a iných zdrojov:

Hneď na prvom rodičovskom združení si rodičia odsúhlasili príspevok do fondu ZRPŠ v sume 10 eur, ktorý ostáva nezmenený /ročný príspevok na dieťa/. Čerpanie finančných prostriedkov z tohto fondu sa využíva na zabezpečovanie kultúrno-spoločenských akcií, na zakúpenie darčiekov a odmien pre deti pri uskutočňovaní rôznych školských akcií, nákup učebných pomôcok na výchovno-vzdelávací proces... Vedíme aj zošit, ktorý je k dispozícii k nahliadnutiu kedykoľvek.

Sponzorské príspevky a iná výpomoc:

V spolupráci s rôznymi organizáciami v okolí boli MŠ poskytnuté sponzorské príspevky a tovar na zabezpečenie rôznych akcií uskutočňovaných pre deti z MŠ. Všetkým sponzorom veľmi pekne ďakujeme. Bližšie informácie získate na požiadanie u riaditeľky MŠ.

SPONZORI:

- **VÚB (8 kusov notebookov)**
- **Slovenská pošta (darčekový materiál v podobe pier, loptičiek a balónov)**

n/ Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy,
vyhodnotenie jeho plnenia:

1. Oblasť v ktorej škola dosahuje dobré výsledky:

- **Dosiahnuť základné kompetencie dieťaťa predškolského veku ako základ pre školské vzdelávanie pred nástupom do 1. ročníka a pre život v spoločnosti,**
- **Individuálny prístup k niektorým deťom, hlavne s odloženou školskou dochádzkou,**
- **Vytváranie estetického a podnetného prostredia, pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia,**
- **Odbornosť a kvalifikovanosť výchovno- vzdelávacieho procesu vyškoleným pedagogickým personálom,**
- **Dobrá spolupráca s OÚ a zriaďovateľom, ZŠ, rodičmi a obecnou hliadkou...**

Učebné osnovy sme prispôsobili tak, aby sa obsah vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach vzájomne prelínali. Taktiež sme mali na zreteli vývinové špecifiká a úroveň dosiahnutých spôsobilostí detí v našej triede, ktorú navštevujú deti od 3 do 6 rokov. Pri plnení cieľa sme sa snažili o skvalitňovanie podmienok zameraných na vzájomnú interakciu, komunikáciu a sebarealizáciu detí. Realizovali sme nové formy vzdelávania ako zážitkové učenie, aktívne skúmanie, bádanie a riešenie problémov. Máme dobre vybavenú triedu s IKT a vhodnými pomôckami, ktoré výrazne podporujú detskú zvedavosť, čím si rozširujú poznatkový systém a prejavujú tak väčšiu zvedavosť a túžbu po poznaní nového. Naším cieľom bolo pripraviť deti na vstup do základnej školy, aby boli pohybovo, telesne a duševne vyspelé a zrelé.

2. Oblasť, v ktorých boli nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- zvýšenie aktivít na podporu predčitateľskej gramotnosti,
- zdôraznenie potreby častejšieho pohybu, zamedziť tak vzniku obezity u detí predškolského veku (turistické vychádzky, športové olympiády),
- zdôraznenie potreby zdravej výživy (uprednostniť konzumáciu ovocia a zeleniny pred sladkosťami), taktiež obmedziť pitie sladených nápojov a džúsov a nahradiť ich čajom prípadne čistou vodou (osveta pre rodičov),
- klásť dôraz na intenzívnejšiu spoluprácu s rodičmi (účasť na brigádach, súťažiach a pod.),
- akceptovať a nepodceňovať návštevu logopéda, hlavne u detí pred vstupom do základnej školy,
- vhodnými hrami dosiahnuť schopnosť ovládať svoje správanie, potláčať svoju impulzivnosť, hlučnosť a negatívne pocity,

3. Záverečná SWOT analýza, ktorá sa týka vonkajšieho a vnútorného prostredia materskej školy :

SILNÉ STRÁNKY:

- manažment školy s vysokým pracovným nasadením,
- kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov,
- neustále dopĺňanie si kvalifikačných predpokladov absolvovaním rôznych vzdelávaní,
- dobré vybavenie interiéru počítačovou technikou, IKT a internetom, zavádzanie digitálnych technológií a moderných učebných pomôcok do vzdelávania,
- uplatňovanie inovatívnych metód a postupov do VVČ,
- výmena učebných pomôcok za modernejšie a pútavejšie z finančných prostriedkov určených pre predškolákov a sponzorov,
- dobrá spolupráca so ZŠ, OÚ, a susednými materskými školami,
- priestraný areál (školský dvor) na pohybové aktivity pre deti,
- zapojenie sa do projektov a výziev zo strany zriaďovateľa na obnovu a rekonštrukciu budovy,
- dobrá dochádzka detí do materskej školy,
- Informovanie rodičov o výchovno-vzdelávacích aktivitách školy - prostredníctvom facebookovej skupiny materskej školy,

- **Výstavba novej budovy materskej školy a zabezpečenie ideálnych podmienok pre deti**

SLABÉ STRÁNKY:

- nevyhovujúci a zastaralý stav budovy materskej školy,
- obmedzené finančné zdroje na údržbu, nedostatočný rozpočet materskej školy, chýbajúce finančné zdroje pre potreby školy,
- slabé, momentálne žiadne vybavenie exteriéru certifikovaným detským ihriskom (preliezkami),
- nové vykurovacie telesá pohlcujú nadmerné množstvo el.energie,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobené starým technickým stavom budovy a niektorých zariadení,
- výskyt negatívneho a nežiadúceho správania sa niektorých detí,
- znižujúci sa stav počtu prihlásených detí do materskej školy, migrácia detí,
- nedostatok zelene v exteriéry, ktoré by zabezpečili chládok v horúcich mesiacoch,
- žiadne lavičky pre oddychovú zónu detí
- absencia asistenta, ktorý by bol nápomocný pri deťoch s poruchami učenia a ADHD

NÁVRHY OPATRENÍ:

- zapájať deti do rôznych súťaží, prezentácia školy na verejnosti,
- dopĺňať učiteľskú knižnicu o najnovšie a aktuálne knižné tituly a časopisy, ktoré využijú pri svojej profesii,
- zakúpiť nové hračky, stavebnice a didaktický materiál, hlavne na rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky a rozvíjanie logického myslenia,
- zapájať rodičov do diania a spolupráce materskej školy, aby prejavovali väčší záujem o dianie materskej školy,
- podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov s cieľom zvýšiť ich odbornú spôsobilosť a získané vedomosti tak uplatniť v praxi,
- naďalej získavať sponzorské príspevky oslovením sponzorov (v obci i mimo nej...),
- pomoc a spolupráca zo strany zriaďovateľa pri výsadbe zelene a zariadenia oddychovej zóny pre deti ,

o/ Spolupráca materskej školy s inými inštitúciami

Spolupráca s rodičmi

- ♣ Poskytovanie poradenskej činnosti zákonným zástupcom detí v čase adaptácie dieťaťa na materskú školu, ale aj priebežne počas školského roka v závislosti od rôznych okolností;
- ♣ Účasť rodičov na rodičovskom združení
- ♣ Školský výlet do ZOO v Košiciach
- ♣ Zápis detí do materskej školy
- ♣ Spolupráca pri doporučení návštevy logopedickej ambulancie, CPPPaP
- ♣ Spolupráca pri komunikovaní prostredníctvom facebookovej stránky msochtina
- ♣ Spolupráca pri akejkoľvek ústretovej ponuke zo strany rodičov (prinesenie vianočných stromčekov, údržba hračiek, zber papiera,
- ♣ spolupráca pri účasti na škôlkarskej olympiáde

Obecný úrad Ochtiná

- ♣ Odsúhlasovanie Správy o výchovno-vzdelávacom procese
- ♣ Riešenie požiadavky asistenta do materskej školy
- ♣ Informácia o zápise detí na nový školský rok
- ♣ Údržba a kosenie trávy
- ♣ Prezentácia na verejnosti rôznych kultúrnych podujatí
- ♣ sezónne skrášľovanie areálu v Obci pri zastávke autobusu

Základná škola Ochtiná

- ♣ Vzájomné návštevy detí MŠ a žiakov 1. ročníka ZŠ
- ♣ spoločné divadelné a kultúrne podujatia
- ♣ spoločné organizovanie školskej olympiády, Halloween, Mikuláš

Farský úrad Ochtiná

- ♣ návšteva evanjelického kostola v obci

CPPPaP Rožňava

- ✦ **Uskutočňovanie depistáže školskej pripravenosti v materskej škole,**
- ✦ **Konzultácie riaditeľ'a MŠ pre materskú školu s pracovníčkou CPPPaP o školskej spôsobilosti detí ,**
- ✦ **Vyšetrenie detí kvôli posúdeniu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb,**
- ✦ **účasť na preventívnom programe pre dieťa s odkladom povinného predprimárneho vzdelávania,**

Školský úrad Dobšiná

- ✦ **organizovanie rád riaditeľ'ov materských škôl pre daný región,**
- ✦ **organizovanie aktualizáčného vzdelávania online,**

Materská škola Slavošovce

- ✦ **výmena darčiekov na Vianoce**
- ✦ **vzájomná návšteva pri príležitosti Dňa materských škôl (november)**

V súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách dosahovali 5-6 ročné deti štandardy priebežne počas prevádzky školského roka podľa ich individuálnych predispozícií. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali formou hier. Uplatňovali sme integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárali sme izolované vzdelávacie aktivity, neuplatňovali školský spôsob vyučovania. Podporovali sme aktivitu dieťaťa. Eliminovali sme v záujme zachovávania psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity. Pri uplatňovaní zážitkového učenia sme dôsledne premysleli obsah aktivít a volili formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúc aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov sme mali na zreteli 10 rešpektovanie aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí, ich vekové a individuálne osobitosti, rozvojové možnosti a schopnosti difirencovaním úloh a cieľov s uplatňovaním špecifik učenia a všetkých foriem organizácie (individuálna, skupinová, frontálna, kombinovaná). Do výchovno-vzdelávacích činností sme vyberali podľa podmienok školy témy naplánované v Školskom vzdelávacom programe „Na potulkách s Mackom Uškom“. V čase od 16. 03. 2022 do 24. 03. 2022 bola po dohode s pani riaditeľkou umožnená pedagogická prax absolventky pedagogickej školy Michaele Milkovej.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Denne sme stimulovali u detí správnu výslovnosť hlások, hláskových skupín a rozvíjali ich komunikačné schopnosti počas celého dňa s akcentom na využívanie komunikačných kruhov (minimálne dvakrát denne). Napriek tomu stále výraznejšie pretrvávajú u mnohých detí v šiestich rokoch nesprávne osvojenie hlások, predovšetkých r, l, ale aj nesprávne osvojenie si sykaviek. Grafomotorické zručnosti detí sme zlepšovali cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene sme vyberali a využívali predlohy a pracovné listy (minimálne jedenkrát týždenne). Pravidelne sme pripravovali grafomotorické a vizuomotorické cvičenia aj prostredníctvom pracovných zošitov z Nomilandu. Deti si rozvíjali grafomotorické zručnosti i v rôznych výtvarných aktivitách. Aj v tejto oblasti sa potvrdzuje, že nesprávne zafixovanie úchopu písacieho materiálu do troch rokov veku dieťaťa nie je jednoduché korigovať a

osvojené zlovyky mnohokrát pretvárajú aj pred vstupom do základnej školy. V rámci predčitateľskej gramotnosti sme rozvíjali u detí aktívne počúvanie s porozumením čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom. Ide o klasické obľúbené knihy, ale aj o nové tituly, ktoré sme poskytovali deťom. Literárnu gramotnosť sme rozvíjali u detí aj návštevou divadelného predstavenia „Slniečko, či návštevou hudobného programu Uja do re mi na.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Nové vedomosti a zručnosti nadobúdali deti vo veľkej miere využívaním pomôcok Logico primo, s ktorými manipulovali individuálne alebo vo dvojiciach na koberčekoch. Taktiež sme využívali detské interaktívne programy na interaktívnej tabuli ako Myšiak Bonifác, Alenka, ktoré prispievajú k rozvoju logického myslenia, grafomotoriky a taktiež k počítačovej gramotnosti. Deti často využívali aj pracovné zošity a listy na riešenie labyrintov. S obľubou, najmä chlapci, denne pracovali s učebnou pomôckou Lego Dacta i s motivačným legom. V tomto školskom roku absentovali úlohy zamerané na sudoku a využívanie štvorcovej siete, ktoré deťom zadávame pred koncom školského roka. Problém viacerým deťom robila aj skladačka tangram.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Každoročne v rámci inkluzívnej výchovy využívame možnosti multikultúrneho prostredia materskej školy, preferujeme výchovný štýl v duchu humanizmu. Dá sa povedať, že deti sa vzájomne akceptovali a predchádzali sme všetkým prejavom intolerancie, diskriminácie, segregácie či rasizmu. Vhodnú literatúru využívame na výchovu k ľudským právam a rozvoj medziludských vzťahov. Osvedčili sa nám komunikatívne kruhy, v ktorých vládne otvorená diskusia. Stimulovali sme sociálny, emocionálny a morálny vývin detí (narodeninové dni); schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať (kooperatívne učenie sa). Podporovať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti detí vo vzťahu k vlastnému pokroku je veľmi náročná úloha a len ojedinele splniteľná. Ročné obdobie a ľudové tradície sú podstatnou platformou pre uplatňovanie mnohých aktivít, ktoré sú u detí obľúbené (Mikuláš, Vianoce, Fašiangy...). Venovali sme sa denne aj témam režimu dňa, orientácii v čase, orientáciu v okolí, v dopravnej a mediálnej výchove.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí, zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov a povedomia v oblasti separácie odpadov. Mali sme na zreteli pôsobiť na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Zážitkovým učením sme sa venovali témam materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské schopnosti. V tejto oblasti možno zhodnotiť dosiahnutie pozitívnych výsledkov a záujem detí o čistotu okolia školy.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Pestovali sme vzťah detí k živej a neživej prírode. V rámci prírodovednej gramotnosti sme uplatňovali predovšetkým bádateľské metódy. Témy o rastlinách, živočíchoch, neživej prírode, človeku boli denne preferované v rôznych organizačných formách dňa, pretože o dané témy deti prejavujú veľký záujem. Denne sme im na pobyte vonku vstúpili vzťah k okolitým kopcom, podnecovali sme ich vnímať krásu našich hôľ. Experimentovanie a bádanie patrí medzi nesmierne obľúbené činnosti, podporujeme nimi u detí schopnosti vedeckej práce, napríklad dôsledné pozorovanie, tvorenie predpokladov, argumentovanie, komunikovanie na určenú tému a pod. Deti si prirodzene rozvíjali kladný vzťah k prírodovedným aktivitám.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Deti denne prichádzali do styku s rytmickými, vokálnymi a hudobno-pohybovými činnosťami, ale motivovali sme ich aj k perцепčným a inštrumentálnym činnostiam (obľúbené CD Varila myšička kašičku). Úspešne pokračujeme v implementovaní hrových aktivít zameraných na hudbu a pohyb. V širokej miere sme zaradili prvky regionálnej výchovy nevynímajúc ľudovú slovesnosť.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

Aj v tomto roku po minuloročnej skúsenosti deti zaujala práca s hlinou vytvorením si vlastných diel pod vedením Mareka Novotného (<https://marek-novotnak.webnode.sk/kontakt/>). Kreslenie a maľovanie patrili k obľúbeným aktivitám. Pre deti sme pripravovali mnohé výtvarné aktivity, napr. rozfukovanie farebnej škvŕny, frotáž, odtlačovanie, strihanie a zostavovanie obrazcov, vytváranie rôznych predmetov. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb V triede deti denne realizovali pohybové a relaxačné

cvičenia. Oblúbené je u nich cvičenie s hudbou. Deti rady využívajú k pohybu trampolínu, aj koberec s vyobrazením „skákacej škôlky“. V edukačných aktivitách sme cielene rozvíjali u detí lokomočné pohyby v interiéri aj exteriéri materskej školy. V triede je nápomocná elipsa vytvorená na koberci k precvičovaniu rovnováhy, sústredeniu, trpezlivosti i k vykonávaniu mnohých zdravotných cvičení. Našou prioritou je aj výchovno-vzdelávacia činnosť s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravých potravín. Podporovali sme zvýšenie spotreby mlieka, mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny (mliečny nápoj, ovocné dni). Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných; realizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, neskracovali sme bezdôvodne dĺžku pobytu vonku.